

Funcities

- a. Leren leren/leven, oefenplaats. Leren helpen, samenwerken,
- b. rekening houden met elkaar, zelfstandig werken
- c. Jongste-middelste-oudste; leerling-gezel-meester (tafelgroep)
- d. Leren van en met elkaar, inzet maatje, tutor, hulpje.
- e. Je op kunnen trekken, ontwikkelingsgericht werken.
Afstemming
- f. Beter kunnen inspelen op de begaafde kinderen
- g. Overname groepscultuur
- h. Relatie overige jenaplanuitgangspunten

Ordening

Ontwikkelingspsychologische benadering

Waarom werken in **gesloten stamgroepen**, wat is de meerwaarde voor kinderen en/of leerkrachten?

- Beter zicht op alle kinderen van de stamgroep.
- Instructie kan meer gekoppeld worden aan project, echt vanuit WO vetrekken.
- Kinderen vollediger kennen, niet enkel op vlak van taal en rekenen.
- Flexibeler omgaan met lestijden.
- Groter eenheidsgevoel van de groep.
- Hechtere band met ouders.
- Kinderen sneller prikkelen op hun niveau.

Voorwaarden en valkuilen bij het werken met gesloten stamgroepen:

- Geen duidelijke motivatie. Bijvoorbeeld werken met gesloten stamgroepen omdat het soms moeilijk overleggen is met de collega's.
- Belang van cultuur en structuur.
- Leerlijnen. Zicht hebben op breder leerstofgebied. Hoe zit het met mijn leerstofkennis als leerkracht?
- Organisatie en administratie. Kinderen verfijnd volgen en evalueren.
- Het is noodzakelijk om regelmatig te overleggen en goed af te spreken met de collega's. We moeten elkaar voldoende brieven en alle belangrijke informatie doorgeven.
- Werken aan zelfstandigheid van de kinderen. Tijd en energie instoppen.
- Gebrek aan monitoring (= momenten om in team te reflecteren). Het is belangrijk om elkaar af en toe echt te ontmoeten op teamniveau.
- We moeten elkaar meenemen. We zijn met elkaar één school.

- Onvoldoende begeleidingsstructuur.
Hoe help je iemand die het minder ziet zitten? Cfr. Leerling-gezel-meester.
Beter geen begeleiding van buitenaf.
We moeten het met elkaar dragen.
Professionele eerlijkheid is hier zeer belangrijk. We moeten WILLEN leren.
Onderhoudscultuur is belangrijk:
blijven zoeken en tegelijk waken over gerealiseerde zaken.
- Onvoldoende materiaal en onvoldoende betekenisvol werk om kinderen zelfstandig te laten werken. Werken met moet- en magtaken.
- Geen éénduidige visie op differentiatie.
Tot hoever differentieer je? Je moet het kunnen organiseren anders heeft het geen zin. Jenaplan is geen individueel onderwijs.
- Bereidheid om een lerende groep te zijn. Erover waken dat er geen ‘klieken’ ontstaan waardoor het voor een

nieuweling moeilijk is om zich te integreren. We moeten nieuwelingen verder helpen in het belang van de school.

- Opletten voor energieverlies.
Zelfstandig werk nakijken op de 'highlines'. Toets versus oefening.
Oefening kan ook gelden als toets.