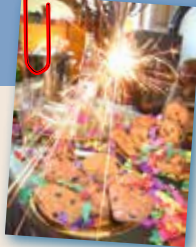


Op tijd het nieuwe jaar in in een uitdagende leeromgeving

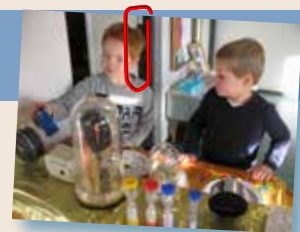
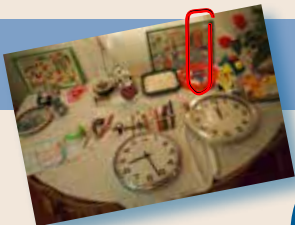
Carolyn Nagtzaam

In Mensenkinderen, mei 2010, is de basisinrichting van de schoolwoonkamer van mijn onderbouwgroep te zien in het artikel 'Een kijkje in de keuken van'. In november 2012 is dezelfde schoolwoonkamer te zien tijdens het thema 'Sint'. Deze keer gaat de inrichting van mijn onderbouwlokaal over het thema 'tijd'.



Na de kerstvakantie ontvangen we de kinderen met champagne en vuurwerk. De kinderen raken met elkaar in gesprek over het tijdstip waarop het vuurwerk wordt afgestoken en het nieuwe jaar begint. De klok wordt erbij gehaald en de wijzers worden op de juiste tijd gezet.

Samen met de kinderen wordt besloten om de komende tijd over het thema 'tijd' te gaan werken. Ideeën worden bedacht voor de inrichting van de groep. Er wordt besproken wat de kinderen al weten en wat ze graag zouden willen weten over de tijd. Daarna wordt er een brief gemaakt die mee naar huis gaat waarin spullen gevraagd worden voor de inrichting. Samen met de kinderen en de ouders wordt de groep ingericht.



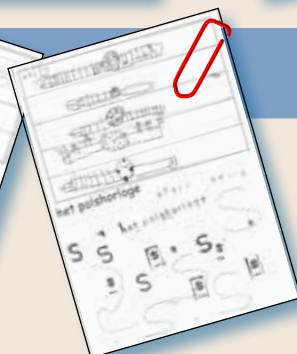
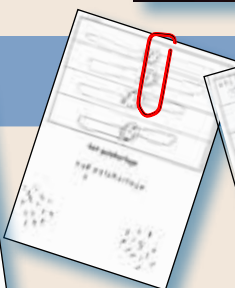
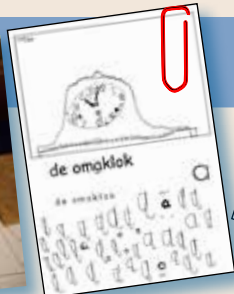
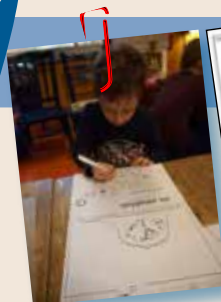
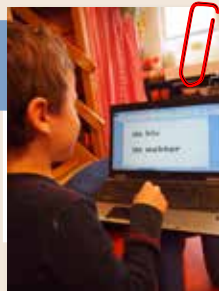
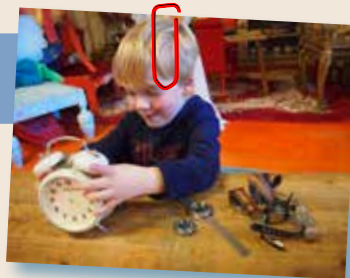
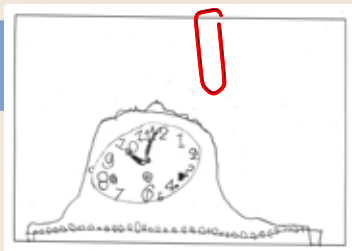
Wisselhoek

Met de meegebrachte spullen wordt de wisselhoek ingericht. De kinderen ontdekken verschillen, overeenkomsten, sorteren, meten, tellen, gaan aan de slag met cijfers. Ze ontdekken telkens nieuwe mogelijkheden, bedenken oplossingen, nemen initiatief, komen met nieuwe voorstellen.



Bouwhoek

In de bouwhoek worden klokken gebouwd. De cijfers worden erbij gelegd. Ze hebben een torenklok gebouwd en zijn trots op hun werk. Door middel van een foto wordt hun werk vastgelegd en uitgeprint, zodat ze het aan anderen kunnen laten zien.



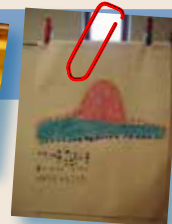
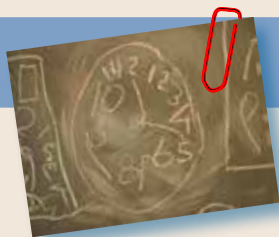
Themakast

In de themakast staan alleen de ontwikkelingsmaterialen die met het thema tijd te maken hebben. Voorbeelden zijn: puzzels, gezelschapsspelletjes, cijfers, maar ook manden met echte klokken en horloges.

De kinderen kiezen zelf om met deze materialen aan de slag te gaan. Ze zijn hierdoor gemotiveerd, de activiteit is betekenisvol voor hen. Ze willen veel weten en nemen initiatief om meer te weten te komen over de tijd. Ieder kind werkt vanuit zijn eigen belangstelling. De groepsleiding observeert en geeft nieuwe impulsen. De kinderen bepalen hun eigen leerdoel. Zo kiest Mathijs ervoor om de horloges te sorteren. Actief en heel geconcentreerd gaat hij met de horloges aan de slag. Hij sorteert, ordent en ziet overeenkomsten en verschillen.

Pepijn, Baruch en Thijs vinden de omaklok interessant (zo noemen zij deze pendule) en willen weten hoe deze in elkaar zit en hoe hij werkt. Er wordt overlegd en actief wordt er naar elkaar geluisterd. Vragen worden gesteld, onderzocht en beantwoord. Er ontstaan ook nieuwe vragen die onderzoek vergen. Pepijn wil de omaklok natekenen en later geeft hij aan dat hij de letter 'a' wil leren schrijven.

Sam bekijkt alle polshorloges en kiest ervoor om ze na te tekenen. Zo ontdekt ze het verschil tussen de 'f' en de 't'. Benjamin heeft het zakhorloge van zijn opa meegenomen en nagetekend. Later reflecteren en presenteren de kinderen in de kring over wat zij gedaan hebben.



Tekenbord

Op het tekenbord worden klokken getekend.

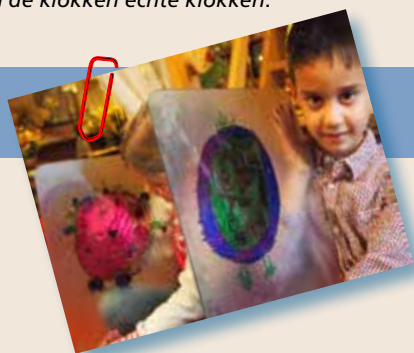
Verfbord

Ook hier wordt de omaklok nagetekend en met wasco ingekleurd. Teksten worden erbij gestempeld.



Overheadprojector

Op vele verschillende manieren worden klokken ontworpen. De armen van de kinderen zijn de wijzers van de klok. Zo worden de klokken echte klokken.



Lichtbak

Op glazen snijplanken worden klokken ontworpen. Wanneer je een kopietje maakt op een doorzichtige sheet krijg je een prachtig resultaat.



Expressieactiviteiten

Kinderen ontwerpen hun eigen klok. Dat is een heel proces. Eerst gaan ze onderzoeken: Hoe zien klokken eruit, hoe werken ze. Pas aan het einde van het proces ontwerpen kinderen hun eigen klok. Iedere klok ziet er dan anders uit. Deze klokken worden bij de echte klokken gehangen!

Tijd voor jou om de uitdaging aan te gaan en kinderen echt de ruimte en tijd te geven?

Carolyn Nagtzaam is onderbouwgroepsleider en onderwijsinhoudelijk specialist van jenaplanschool Antonius Abt, Engelen