



DOELEN VAN DE BLOKPERIODE VAN ONDER - NAAR BOVENBOUW

Vooraf

Het gaat hieronder om grove indicaties voor doelen op middellange termijn. Steeds wordt een minimumdoel (ondergrens) en een verder liggend doel Gegeven. Let wel, het gaat om indicaties, niet om voorschriften!

Onderbouw: klas 1 en 2

Minimaal: halverwege klas 1

Maximaal: eind klas 2

Middenbouw minimaal: klas 3

Middenbouw maximaal: eind klas 5

Bovenbouw minimaal: begin klas 6

Bovenbouw maximaal: eind klas 8

1.Kunnen kiezen m.b.t. wat en hoe (volgorde)

Onderbouw(O)

O.1a.Minimaal

Per dag vanuit de kring kunnen kiezen van een activiteit vanuit het aanbod en gedurende minstens een kwartier volharden in de keuze; de leidster houdt het kind in de gaten en helpt het kind na deze periode met volgende keus.

O.1b.Maximaal

De hele periode qua activiteiten en volgorde kunnen bepalen (keuze uit alle aangeboden mogelijkheden. Op grond van observatie stelt de groepsleid(st)er vast of het kind nog zinvol bezig is, of het, binnen de mogelijkheden van dat moment, verder komt, nog voldoende betrokken is.

De kinderen mogen kiezen wat ze willen. Ze moeten uitvoeren wat ze gekozen hebben.

Middenbouw(M)

M.1a.Minimaal als O.1b.

M.1b.Maximaal

Het kind kan de hele werkperiode overzien en de zelf ingedeelde dagtaak (minder keuzemogelijkheden dan in de bovenbouw) in een voor hem prettige volgorde maken.

Bovenbouw(B)

B.1a.Minimaal

In vrijheid per dag kiezen uit het aanbod, hoe ze hun werk uitvoeren, met wie, wanneer en waar.

B.1b.Maximaal

Gemaakte keuzes kunnen verantwoorden naar de groep en naar de G.L.(weten waarom je waarmee bezig bent.

Afspraken 1 en 2 kunnen ingezet worden bij deze doelen.

2.Werk structureren.

Onderbouw

O.2a.Minimaal

De kleuter kan vanuit de instructie in elk geval twee opeenvolgende stappen overzien, het werk structureren, mede aan de hand van spelletjes die het structureren van het werk ondersteunen.

O.2b.Maximaal

Kleuters kunnen na de instructie het werk geheel overzien en een eigen plan uitvoeren . Ingrijpen van de GL is niet meer nodig.

Middenbouw

M.2a.Minimaal

De kinderen kunnen structuur aanbrengen binnen een activiteit.

M.2b.Maximaal

De kinderen kunnen zowel structuur aanbrengen in een activiteit als in de dagtaak.

Bovenbouw

B.2a.Minimaal

Individueel en/of als tafelgroep een werkplannetje voor de aanpak van problemen kunnen opstellen. Bijvoorbeeld ook een werkschema kunnen maken om de structuur van een W.O. – thema te ontdekken en te hanteren.

B.2b.Maximaal

Kennis van het eigen werkritme gebruiken bij de planning van het werk en de gestructureerde uitvoering.

3.Tijdsbesef.

Onderbouw

B.3a. Minimaal

De kleuter kan bij het afronden van de werkperiode inschatten hoe lang het afronden en opruimen duurt, aan de hand van een zandloper.

B.3b.Maximaal

De kleuter kan bij het afronden van de werkperiode inschatten hoe lang het afronden en opruimen duurt, aan de hand van een zandloper.

Middenbouw

M.3a.Minimaal

Kunnen inschatten hoeveel werk te maken is tijdens "zandloper".

M.3b.Maximaal

Plan kunnen maken voor twee taken m.b.t. de klok.

Bovenbouw

B.3a.Minimaal

Duur van geplande activiteiten binnen een werkperiode kunnen inschatten.

B.3b.Maximaal

Dag- en weekplannen kunnen voorzien van globale tijdtabellen. Tijd kunnen reserveren voor hulp vragen en bieden.

4.Verantwoordelijkheid voor eigen leef - en werkklimaat in de groep.

Onderbouw

O.4a.Minimaal

Je kunnen houden aan spelregels m.b.t. werkuitvoering en opruimen.

O.4b.Maximaal

Zich mede – verantwoordelijk voelen voor het groepje of de hele groep waarin de kleuter speelt/werkt.

Middenbouw

M.4a.Minimaal

Kunnen uitleggen waarom je dit werk zo(deze kwaliteit)gedaan hebt.

M.4b.Maximaal

Samen verantwoordelijk zijn voor de afspraken in de stamgroep.

Bovenbouw

B.4a.Minimaal

Eigen keuzes kunnen en willen verantwoorden naar groep en groep-leid(st)er.

B.4b.Maximaal

Zich mede – verantwoordelijk voelen voor functioneren van tafelgroep en stamgroep.

De afspraak 12 kan ingezet worden bij dit doel.

5.Samenwerken en helpen.

Onderbouw

O.5a.Minimaal

De kleuters kunnen samenwerken met kind dat ze zelf kiezen. Ze kunnen groepsspelen doen en zich aanpassen aan de spelregels. Samen kunnen opruimen.

O.5b.Maximaal

Samenwerken en spelen, ongeacht met wie en in welke situatie. In een groepje van drie kinderen samenwerken.

Middenbouw

M.5a.Minimaal

Samen een probleem kunnen oplossen

M.5b.Maximaal

Adequaat hulp kunnen bieden (i.p.v."ik doe het wel even") Ruzies in eerste instantie zelf oplossen, op basis van tolerantie met ieder samenwerken.

Bovenbouw

B.5a.Minimaal

Als middenbouw – M.5b.

B.5b.Maximaal

Elkaar didactische hulp kunnen geven. Hulp kunnen ontvangen(als "leerling") en geven (als "gezel" en "meester").

De afspraken 11,13,14,15,16,17,18,19, en 20 kunnen ingezet worden bij deze doelen

6.Zelfredzaamheid bij oplossen problemen. Uitstellen hulpvraag.

Onderbouw

O.6a.Minimaal

De kleuter weet dat hij in principe eerst zelf een oplossing moet zoeken en wordt daar steeds op gewezen.

O.6b.Maximaal

De kleuter weet dat hij in eerste instantie zelf een oplossing moet zoeken en probeert dit ook te realiseren.

Middenbouw

M.6a.Minimaal

Het kind kan al vroeg de geschreven taal gebruiken(handreikingen) om bepaalde vragen op te lossen.

M.6b.Maximaal

Het kind kent een aantal oplossingsstrategieën en probeert deze eerst, alvorens hulp van de GL in te roepen.

Bovenbouw

B.6a.Minimaal

Als M.6b.

B.6b.Maximaal

Kind reflecteert regelmatig op het eigen leerproces van problemen oplossen("ik heb geleerd dat ik...")

De afspraken 4,,5,6,7,8,9 en 10 kunnen ingezet worden bij deze doelen.

7.Zelfstandig omgaan met hulpmiddelen en bronnen.

Onderbouw

O.7a.Minimaal

Kleuter kan zelfstandig omgaan met de ontwikkelingsmaterialen en hulpmiddelen(kwasten, verf etc.)die hem worden aangereikt.

O.7b.Maximaal

Kleuter overziet zelf welke materialen en hulpmiddelen het nodig heeft en kan hier zelfstandig mee werken.

Middenbouw

M.7a.Minimaal

Als O.7b.

M.7b. Maximaal

Als O.7b. plus adequaat gebruik van cassette recorder, dia's en
Eventueel computer.

Bovenbouw

Als middenbouw, plus woordenboeken, atlanten, spoorboekjes, e.d.

De afspraak 3 kan hierbij worden ingezet.