



Nederlandse Jenaplan Vereniging

Standpunt NJPV
opbrengstgericht onderwijs

Begripsbepaling Inspectie:

- Onder leerresultaten op schoolniveau worden prestaties van kinderen op bijvoorbeeld een toets- of observatie-instrument verstaan. Het gaat hier om de prestaties van kinderen in een groep als geheel.
- Onder opbrengsten verstaan we niet alleen cognitieve prestaties van kinderen, maar ook van sociale vaardigheden van hen. Tevens speelt het vermogen van een school om kinderen niet te verwijzen naar een speciale voorziening en toch een onvertraagde schoolloopbaan te bieden een belangrijke rol (conform artikel 8 WPO).

Het bestuur van de NJPV staat positief tegenover het verbeteren van opbrengsten in de breedste zin van het woord.

Het bestuur is tevens van oordeel dat ook het vaststellen en meten van opbrengsten verbeterd kan worden. Het bepalen en beoordelen van opbrengsten zoals dat nu door inspectie gebeurt, is in strijd met het Jenaplanconcept, omdat het slechts onderdelen van rekenen en taal betreft en te weinig uitgaat van talenten van kinderen (basistoezicht inspectie d.m.v. jaarlijkse risicoanalyse).

Jenaplanscholen zijn pedagogische scholen en richten zich op de totale ontwikkeling van kinderen. Daarbij gaat het om de persoonlijke

ontwikkeling en de ontwikkeling van de mens als actief lid van onze samenleving.

Jenaplanscholen bepalen en beoordelen de opbrengsten zodanig dat er recht wordt gedaan aan de kindgerichte benadering.

- Er is structureel aandacht voor ontwikkelingsverschillen tussen kinderen. Verschillen tussen kinderen worden niet ontkend, maar de school maakt er juist gebruik van. Ontwikkeling verloopt niet langs statische ontwikkelingslijnen, verloopt ook niet bij ieder in dezelfde tijd. Ontwikkeling is een dynamisch proces. De leraar investeert in relaties; in een goede relatie met elk kind en een goede relatie tussen de kinderen onderling. Kinderen leren van en met elkaar. Zo krijgen alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Er is aandacht voor de individuele continuïteit in het leer- en ontwikkelingsproces van ieder kind. (art. 8 WPO)
- Taal en rekenen zijn belangrijk om in het leven succes te hebben. Het zijn niet de enige vaardigheden die succes garanderen. De onevenredig grote aandacht die deze vormingsgebieden krijgen door de toetssystematiek zorgt er voor dat andere vormingsgebieden worden verwaarloosd. Op deze manier verwaarlozen we andere talenten dan die op het gebied van taal en rekenen, uitblinken. Onze samenleving heeft die talenten nodig. De school moet die talenten ontwikkelen.

- Jenaplanscholen respecteren de uniciteit van elk kind en proberen vanuit deze uniciteit het onderwijs vorm te geven. Wij leggen kinderen niet langs eenzelfde meetlat. We willen wel graag, samen met ouders, een positief perspectief voor kinderen vaststellen en dat gebruiken als maat voor het succes van de ontwikkeling op school. Op die manier realiseren we voor elk kind passend onderwijs.

De basisscholen werken de komende vier jaar met een nieuw schoolplan. Van jenaplanscholen verwachten we dat de jenaplankernkwaliteiten en jenaplanessenties een wezenlijke bijdrage leveren bij het verbeteren van de opbrengsten. Niet alleen op het terrein van de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen, maar op alle andere in de kerndoelen genoemde domeinen.

De professionaliteit van de stamgroepleid(st)er en de versterking daarvan is cruciaal. Stamgroepleid(st)ers zorgen voor de juiste balans tussen groeps- en individuele instructie/verwerking teneinde talentgericht onderwijs te bieden.

Goede leraren zorgen voor goed onderwijs!