

# TAAKOMSCHRIJVING REGIOLEIDERS NJPV

Van: Jaap Nelissen (secretaris DB-NJPV)  
Bestemd voor: DB en Jaap Meijer  
Datum: 5-4-2008

## Inleiding

Sinds jaar en dag werkt de NJPV met diverse regiogroepen. Deze regiogroepen zijn zeer verschillend qua omvang, qua intensiviteit van samenwerking en qua invulling van de samenwerking. Het DB ziet een belangrijke rol voor de regio's en erkent volmondig het belang van de regioleider. Sterker nog: Het functioneren van een regio staat of valt met het functioneren van de regioleider (Je kan hierbij de vergelijking maken met het functioneren van een schoolleider op een basisschool). Hoewel er in het verleden meerdere taakomschrijvingen zijn gemaakt hebben wij als DB gemeend om nu, in overleg met het AB, te komen tot een algemeen gedragen omschrijving waarmee regioleiders uit de voeten kunnen. Met dit document in de hand weet iemand ook exact waar hij/zij "ja of nee" op zegt. Voorlopig heeft dit document nog een conceptstatus maar wij willen dit, na inspraak en instemming van het AB, zo snel mogelijk afronden zodat het document geïmplementeerd kan worden.

## Het belang van de regio's

Het DB heeft haar beleid omschreven in het Strategisch Beleidsplan. Kernwoorden van dit beleid zijn daadkracht en samenhang. Het regionetwerk waar de NJPV al vele jaren mee werkt, is het instrument bij uitstek om de door het DB gewenste daadkracht en samenhang vorm te geven. Hoe korter de lijnen, hoe groter de betrokkenheid, hoe intenser de samenwerking en hoe groter het rendement. Het DB zet, in samenwerking met het AB de beleidslijnen uit, de vertaling naar iedere individuele school vindt plaats in de regio's. Opnieuw willen we een vergelijking maken met een basisschool: de directie zet de lijnen uit en de verschillende bouwvergaderingen o.l.v. de bouwcoördinator zorgt voor de vertaling naar de praktijk. De regio's hebben derhalve een essentiële plaats binnen de NJPV.

## Verschillen in doelstelling

De praktijk leert dat er op verschillende wijze invulling wordt gegeven aan de regio's. Allereerst moeten we een verschil maken tussen zgn. éénpitters en scholen die horen tot een groter bestuur.

## **A. Éénpitters**

Deze scholen worden bestuurd door eigen bestuur. Dit zijn in bijna alle gevallen besturen die bestaan uit ouders. Deze scholen hebben, omdat ze bestuurlijk gezien niet horen tot een groter netwerk, veelal behoefte aan samenwerking op meer dan alleen Jenaplan-inhoudelijke onderwerpen. Ook zaken als taakbeleid, financiële zaken, samenwerking op personeelsgebied, etc. zijn onderwerpen die de directies van dit soort scholen graag in een overleg met andere directeuren willen bespreken. Jenanet is een bekend voorbeeld van een Jenaplanregio waarbij er op een breed terrein wordt samengewerkt. Deze scholen hebben dus veelal een veel bredere behoefte aan uitwisseling en samenwerking.

## **B. Scholen die horen tot een groter bestuur**

Dit soort scholen zijn onderdeel van een groep scholen die door een bovenschools bestuur worden aangestuurd. In de meeste gevallen werken deze besturen met zaken als directievergaderingen voor alle directeuren, werkgroepen waarin directeuren, al dan niet verplicht, functioneren, bepaalde collectieve voorzieningen etc.

De samenwerking binnen dit soort besturen richt zich vaak op beheersmatige zaken (gebouwen, financiën, centrale inkoop, personeelszaken, inval) of het organiseren van netwerken voor de zorg (samenwerkingsverbanden, netwerken van IB-ers e.d.).

Jenaplanscholen binnen dit soort besturen kunnen dus veel halen maar op het onderwijsinhoudelijk gebied staan deze scholen vaak alleen. De verwachting van dit soort Jenaplanscholen t.a.v. het participeren binnen een regio, ligt dan ook voornamelijk op het gebied van uitwisseling, samenwerking en inspiratie opdoen op Jenaplangebied.

Het is o.i. van groot belang dat bij de start van een regio of bij het toetreden van een nieuw lid tot een regio er duidelijkheid bestaat over met welke doelstellingen en/of verwachtingen een school aan een regio deelneemt. Scholen die, omdat ze binnen hun bestuur al diverse overlegorganen hebben, zitten niet te wachten om dit in de regio nog eens te doen. Deze scholen komen echt voor Jenaplanspecifieke zaken. Andersom werkt dit voor een éénpitter exact hetzelfde.

Kortom: Wees duidelijk over verwachtingen en doelstellingen. Beide vormen zijn uiteraard mogelijk maar gemengde vormen leiden veelal tot botsende verwachtingen en uiteindelijk tot afhaken van teleurgestelde leden.

Gezien het feit dat veruit de meeste regio's zich vooral richten de uitwisseling, samenwerking en wederzijdse inspiratie op het gebied van inhoudelijke Jenaplanitens gaan wij uitsluitend in op deze samenwerkingsvorm.

## **Missie en ambitie**

In het strategisch beleidsplan spreekt het DB zich nadrukkelijk uit voor een versterking van de regiokringen. Er moet naar een grotere cohesie worden gestreefd, de basisdoelen van een regio moeten duidelijk zijn. De regioleider vervult een cruciale rol. Hij/zij moet daarbij ondersteund (geschoold ?) worden.

De missie van het DB is om het Jenaplanconcept stevig neer te zetten. Ook hier kunnen en moeten de regio's een belangrijke rol spelen. De vereniging wil Jenaplanscholen stimuleren zich kwalitatief te onderscheiden en te staan voor de kracht van het concept. Voorwaardelijk hiertoe is dat wij als Jenaplanscholen allereerst helder hebben hoe wij ons kwalitatief onderscheiden (wat is nu kenmerkend voor Jenaplanscholen ?) en dat wij de keuzes die wij maken krachtig kunnen uitdragen. De denktank is druk bezig met het sleutelen aan deze opdracht en zodra dit voltooid is, ligt er een "soort van meetlat" waarlangs Jenaplanscholen zich kunnen meten. De daadwerkelijke vertaling in het dagelijks handelen zal op regioniveau besproken worden om vervolgens op de individuele scholen zijn weg te vinden.

Het regionetwerk is een geweldig platform om in kleinere verbanden intensief te discussieren om vervolgens te komen tot inzichten die het onderscheid maken. De leden van de regio's kunnen elkaar daarbij ondersteunen, prikkelen, inspireren en uitdagen.

## **Rol en taakomschrijving van de regioleider**

De regioleider speelt in dit hele verhaal een essentiële sleutelrol. Hij/zij is bepalend voor het slagen van het regio-overleg, het verschil tussen succes en teleurstelling. Het is daarom van groot belang dat de regioleider in kan stemmen met de rol- en taakomschrijving.

1. In principe is de regioleider ook lid van het AB. Hij/zij woont, als vertegenwoordiger van de regio, de AB-vergaderingen bij, is verantwoordelijk voor de inhoudelijke inbreng vanuit zijn/haar regio en zorgt tevens voor de terugkoppeling vanuit het AB naar de regio.

*In een enkel geval is het mogelijk dat niet de regioleider maar een ander persoon uit de regio de regiovergaderingen bijwoont. Ons voorstel is om dit te beperken aangezien het voor de regioleider belangrijk is om te weten wat er in het AB speelt en vice versa. Het DB stelt dus voor om deze functies (regioleider en AB-lid) expliciet te koppelen.*

2. De regioleider plant de regiovergaderingen zodanig dat deze altijd vooraf gaan aan een AB-vergadering. Op deze wijze kunnen beleidsvoorstellen vanuit het DB of vanuit de directie eerst in de regio besproken worden.
3. De regioleider draagt zorg voor de agenda en zit de regiovergadering voor. Tevens zorgt de regioleider voor het maken van het verslag (hij/zij delegeert deze taak aan een notulant binnen de regio) en mailt dit verslag naar de directie (Jaap Meijer)
4. De regioleider tracht zo veel mogelijk Jenaplanscholen uit zijn/haar regio te betrekken bij zijn/haar regio. Indien scholen nog geen lid van de regio zijn tracht de regioleider dit via een bezoek of via een schrijven aan te kaarten en te stimuleren.

5. Indien van toepassing onderhoudt de regioleider contacten met de Pabo die een Jenaplanopleiding biedt. Inhoudelijke zaken en bijv. zaken op het gebied van stagescholen kunnen o.a. besproken worden.
6. De regioleider tracht zo veel mogelijk NJPV bijeenkomsten bij te wonen (o.a. het congres en de ALV en uiteraard de AB-vergaderingen)
7. De regioleider fungeert als motor en regisseur van zijn/haar regio. Hij/zij zal op een inspirerende wijze moeten trachten om zijn/haar regio in beweging te brengen en houden. Dit zal veelal tijdens de regiovergaderingen gebeuren maar het kan ook zijn dat een regioleider de individuele scholen bezoekt voor overleg. Het is van groot belang dat de individuele scholen het regio-overleg als zinvol ervaren en dat er dus sprake is van een meerwaarde boven alle andere overlegorganen waar de meeste scholen in participeren. De regioleider speelt hierbij een bepalende rol.

### **Wat kunnen doelstellingen van een regio zijn ?**

- Uitwisseling van ideeën/materialen (bijv. projecten)
- Meedenken over oplossingen van elkaars problemen (bijv. Hoe kunnen we onze vieringen weer nieuw leven inblazen ?)
- Wat zijn nu de kernwaarden van ons Jenaplanconcept hoe zien wij die terug in onze dagelijkse praktijk ?
- Hoe kunnen we gezamenlijk adequate begeleiding organiseren en financieren ?
- Kunnen we komen tot uitwisseling personeel (evt. een invallerspoo) ?
- Hoe kunnen we komen tot een uitwisseling tussen de geledingen van een school (tussen bouwen, tussen IB-er en RT-ers)
- Hoe kunnen we profiteren van elkaars sterke kanten ?
- Hoe gaan we om met eisen van de inspectie ?
- Willen en kunnen we gezamenlijke inhoudelijke studiedagen organiseren ?
- Hoe dragen wij als regio bij aan de ontwikkeling van de NJPV en haar beleid ?
- Kunnen we een gezamenlijk PR-beleid ontwikkelen
- Hoe komen we tot een uitwisseling van elkaars schoolplannen, hoe kunnen we elkaar helpen bij het maken van het schoolplan ?
- Algemeen: Hoe zorgen wij voor een samenwerking waarin er sprake is van een balans tussen “halen en brengen” en waarin er sprake is van een wederzijdse inspiratie ?

## **Facilitering van een regioleider**

Tot slot willen wij, zonder daar al concrete toezeggingen op te kunnen doen, ingaan op de facilitering van een regioleider. Zoals bekend is de financiële positie van de NJPV niet echt rooskleurig te noemen en is er weinig ruimte voor extra uitgaven. Niettemin menen wij dat, gezien de cruciale positie van regioleiders, er gestreefd moet worden naar het faciliteren van de regioleiders. Dit kan op de volgende wijzen:

1. scholing (bijv. een jaarlijkse scholing waarin o.a. de doelstellingen van het nieuwe jaar worden bepaald)
2. een intervisiebijeenkomst (bijv. tijdens het congres)
3. uiteraard een reiskostenvergoeding t.b.v. AB-vergaderingen
4. een financiële tegemoetkoming voor gemaakte uren (dit onder voorbehoud van de financiële ontwikkelingen binnen de NJPV)