



Nederlandse
Jenaplan
Vereniging

Amsterdam-

Verzameldocument plannen regionale kwaliteitsplannen

Versie 12-9-2018

Blz. 22

Stand van Zaken ingediende plannen:

- 1.MPJS (september 2017)
- 2.Regio West Zuid Holland (7-12-2017)
- 3.Regio Groningen-Drenthe+ (januari 2018)
- 4.Regio Zuid ~Limburg
- 5.West Brabant-Zeeland
- 6.Rijnmond
- 7.Jenanet
- 8.Den Bosch
- 9.Amsterdam
- 10.Friesland

Nog te ontvangen van: Eindhoven-Nijmegen/Arnhem e.o.- -
Noordholland Noord-Twente-Utrecht-Veluwe-Flevoland

- 1.Projectplan MJPS september 2017

In dit plan willen we uitleggen wat we precies met de Pilot MJPS (onder de vlag van de NJPV) willen bereiken en hoe we de expertise die we op hebben gedaan bruikbaar kunnen maken voor andere Jenaplanscholen in Nederland. Aan het eind een opzet voor een begroting voor de kosten die we denken te gaan maken het komend jaar.

MJPS

MJPS staat voor eigentijds jenaplanonderwijs dat op de toekomst is gericht. We stellen ons daarbij de vraag: "Hoe kunnen we kinderen van nu voorbereiden op het leven van straks?"

We gebruiken binnen de MJPS de ideeën van Peter Petersen en Suus Freudenthal en worden in Modern Jenaplanonderwijs gecombineerd met het gedachtegoed van Célestin Freinet. Deze uitgangspunten worden op hun beurt weer verbonden met de verworvenheden van deze tijd: modern jenaplanonderwijs van nu!

Om duidelijk te maken wat moderne jenaplanscholen zijn, hebben we zeven uitgangspunten geformuleerd:

| | |
|---|--|
| 1 | <p>MODERN MET EEN STEVIGE BASIS</p> <p>De moderne jenaplanschool maakt de theorie van Peter Petersen, Suus Freudenthal en Célestin Freinet actueel, passend in de wereld van nu met de verworvenheden van deze tijd en gericht op de toekomst: geen jenaplanschool van vroeger maar een moderne jenaplanschool van nu.</p> |
| 2 | <p>SAMEN ONDERNEMEN</p> <p>In de moderne jenaplanschool neemt 'samen' een essentiële plaats in: er wordt gewerkt in tenminste driejarige stamgroepen, de ouders zijn volwaardige partners in onderwijs en opvoeding.</p> <p>Essenties van de moderne jenaplanschool zijn: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren en verantwoorden.</p> |
| 3 | <p>UITGAAN VAN DE KINDERLIJKE NIEUWSGIERIGHEID</p> <p>De ervaringen en belevingen van de kinderen vormen het</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>vertrekpunt van het onderwijs op de moderne jenaplanschool. De stamgroepleider waardeert en stimuleert inbreng van de kinderen, is nieuwsgierig naar hun ideeën. De grote en kleine actualiteit spelen een belangrijke rol. Onderzoeken, ontdekken en ondernemen nemen vanzelfsprekend een belangrijke plaats in: de stamgroep is een onderzoeksgemeenschap.</p> |
| | <p>LEREN DOE JE ZELF EN VOOR JEZELF</p> <p>In de moderne jenaplanschool stellen de kinderen zelf, in overleg met de stamgroepleider en de stamgroep hun eigen weekplan samen. Een groot deel van het ritmisch weekplan bestaat uit de blokperiode, waarin de stamgroep als leef- en leergemeenschap samenwerkt. De stamgroepleider helpt, indien nodig, diepte en structuur aan te brengen.</p> |
| | <p>MIDDEN IN DE WERELD</p> <p>De moderne jenaplanschool zorgt voor contact met verschillende cultuur- en kennisbronnen door excursies, bezichtigingen, mensen uit te nodigen, enz. De stamgroepleider haalt de wereld in de stamgroep of brengt de kinderen naar de wereld.</p> |
| | <p>BETEKENISVOL</p> <p>In de moderne jenaplanschool wordt gewerkt met 'levend onderwijs'. Zo is taal is geen vak apart, maar wordt geoefend in betekenisvolle situaties. De Vrije Tekst is het middel om kinderen taalvaardiger te maken. In de moderne jenaplanschool vind je muurkranten, klassenkranten, klas-sen dagboeken (logboeken) en schoolcorrespondentie. Ook andere vaardigheden worden zo veel mogelijk in een</p> |

| | |
|---|---|
| | betekenisvolle context geleerd. |
| 7 | <p>BLIJVEN ONTWIKKELEN</p> <p>De moderne jenaplanschool deelt ervaringen en inzichten met elkaar via publicaties en studiedagen. Ze maken elkaar deelgenoot van de manier waarop ze werken en geven elkaar hierop feedback. De directieleden participeren in het modern-jenaplan-overleg, alwaar gezamenlijk wordt gewerkt aan verdere ontwikkeling van de moderne jenaplanschool.</p> |

Samen de lat hoog leggen

Omdat we de lat hoog willen leggen hebben we visitatieafspraken gemaakt. Drie scholen zijn 2 jaar lang aan elkaar gekoppeld. Deze drie scholen gaan bij elkaar op visitatie. In de praktijk werkt het zo dat je 1x per jaar wordt bezocht en 2x per jaar op bezoek gaat. Het mooie is dat de mensen die gaan visiteren niet alleen directeuren en / of lb-ers zijn maar juist ook de stamgroepleiders. We hopen zo op meer betrokkenheid en zien dat dat nu inderdaad als is gebeurd.

Ook de bijeenkomsten na een visitatieronde zijn juist ook stamgroepleiders van de partij. We hebben drie visitatierondes: eentje voor de herfstvakantie, eentje voor de kerstvakantie en eentje voor de voorjaarsvakantie. Na elke ronde hebben we een evaluatiebijeenkomst met in de middag een inhoudelijk programma die we zelf samenstellen (ook weer met de stamgroepleiders). De bijeenkomst na de voorjaarsvakantie is bedoeld om afspraken te maken en vast te leggen voor het schooljaar er op volgend.

Omdat niet alle collega's op visitatie gaan willen we de andere collega's de ruimte geven om op consultatie te gaan bij andere Jeanplanscholen of andere interessante (vernieuwing)scholen. Het beste is dat te organiseren door de dagen die je gaat visiteren als margedag in te plannen. Scholen zijn hier echter vrij in dit anders te regelen.

Hieronder de afspraken waar iedereen zich aan heeft geconformeerd en daaronder de eisen die we met elkaar hebben afgesproken waar iedereen zich aan wil/moet houden.

Organisatie visitatie MJPS

WHY ? (waarom de visitaties?)

1. We gaan bij elkaar op visitatie omdat we elkaar scherp willen houden en de lat hoog gaan leggen

HOW ? (Hoe gaan we de visitaties organiseren?)

1. Drie scholen worden twee jaar aan elkaar gekoppeld.
2. Na deze twee jaar worden er weer nieuwe koppels gemaakt.
3. De drie gekoppelde scholen plannen uiterlijk in maart 2016 de visitaties bij elkaar
4. Elke school verplicht zich om drie tot vier personen beschikbaar te stellen voor de visitatie (dir/ib en iemand uit de onder- midden en bovenbouw)
5. We zorgen er voor dat de visiterende groep collega's het tweede jaar niet helemaal nieuw is zodat de doorgaande lijn en de verbeteringen n school ook zichtbaar zijn.

WHAT ? (wat gaan we precies visiteren?)

1. De visiterende scholen gaan kijken hoe de school de 7 kenmerken van de MJPS gestalte hebben gegeven.
2. De bezochte school kan ook aangeven waar ze graag wil dat er naar gekeken wordt.
3. De directie/ib gaat naast het kijken in de groepen ook in gesprek met de directie/ib
4. Nadat de groepen in de ochtend en in de middag zijn bezocht gaan de visiterende scholen in overleg en zorgen ze voor een terugkoppeling aan het team van de school. Het gaat bij de terugkoppeling om een stuk feedback (tips en tops) maar ook aangeven waar evt. ontwikkelpunten liggen.
5. Van het bezoek wordt een verslag gemaakt die op de website bij de bezochte school wordt bewaard.

Organisatie Collegiale Consultatie

Los van dat we bij elkaar op visitatie gaan, spreken we af dat elke school zich verplicht dat collega's bij andere scholen kunnen gaan kijken. Hoe de school dat regelt moeten ze zelf organiseren maar het is wel een onderwerp van gesprek bij de visitatie of het ook daadwerkelijk plaatsvindt. Tip om het goed te kunnen regelen is om twee margedagen te plannen op de dagen dat bijvoorbeeld er ook al collega's gaan visiteren. Zo kost het je geen vervangingen.

We spreken ook af dat collega MJPS-scholen welkom zijn bij elkaar zonder dat daar een vergoeding voor wordt gevraagd.

WHY ? (waarom de consultaties?)

Omdat we dan gericht op zoek kunnen gaan naar MJPS-scholen of andere jenaplanscholen die verder zijn in een bepaalde ontwikkeling waarmee we als school ons voordeel kunnen doen.

HOW ? (Hoe gaan we de consultaties organiseren?)

Elke school bepaalt dit zelf (hierboven staat een suggestie)

WHAT ? (wat gaan we precies consulteren?)

Als school bepaal je zelf wat je graag wilt zien en zoekt daar de scholen bij.

Eisen aan een MJPS-school.

1. Aanwezigheid verplicht!

Er moet bij elke bijeenkomst van de MJPS iemand van de school vertegenwoordigd zijn. Beter is zelfs nog om naast de directie ook stamgroepleiders aanwezig te laten zijn om de draagkracht te vergroten. De data van de bijeenkomsten zullen daarom dus ook ruim van te voren worden vastgesteld.

2. Deelname aan visitatie en consulatie verplicht.

In het visitatiedocument staat uitgelegd wat de afspraken zijn.

3. Elke school is verplicht zijn eigen school te scoren.

De scoringslijst die is vastgesteld is in het intranet is opgenomen

4. Ontwikkelde documenten door de school worden via het intranet beschikbaar gesteld.

Elke school zorgt er voor dat documenten die relevant zijn op intranet worden geplaatst.

5. Elke school heeft duidelijk in zijn SJP staan wat zijn Jenaplanontwikkelpunten zijn.

Deze punten worden tijdens de visitatie besproken

6. Elke school onderschrijft de 7 kenmerken van de MJPS en werkt hier aan met als doel een steeds betere Jenaplanschool te worden

Elke school werkt voortdurend aan het beter worden in de 7 kenmerken. De visitaties kunnen helpen blinde vlekken op te sporen maar ook om te horen wat er juist heel goed gaat.

2.Regio West Zuid-Holland

Plan van aanpak kwaliteitsontwikkeling Jenaplan in de scholen.

Uitgangspunt: leren van elkaar en met elkaar
 waaraan zie je dat het een jenaplanschool is

Achtergrondinformatie: Jenaplan, school waar je leert samenleven

Het Kleine Jenaplan

Petersen & Freinet / Jenaplan & Moderne school

Rozentuin

Jenaplan in een notendop

schoolplan van de te bezoeken scholen

Opzet:

- De directies van de 4 scholen bezoeken elkaar in 2 groepen in 2 jaar tijd
- Tijdens het schoolbezoek door de directies, zal er gelegenheid zijn om de oudervertegenwoordiging van de MR, teamleden en ouders te spreken
- De stamgroepleiders en ib-ers bezoeken elkaar ook in de gestelde periode van 3 jaar; hiervoor zullen er studiedagen worden ingeroosterd
- In het derde jaar zal er een ontmoetingsdag worden gepland voor de 4 scholen, waarin de ervaringen worden uitgewisseld
- We gebruiken de kijkwijzer van de NJPV en stellen het thema vast wat centraal staat. Voorstel is om de pijler (pedagogische situatie) werk te nemen en daarvan het onderdeel zelfstandig werken.

Verslaglegging:

- Na het bezoek wordt, binnen een nog vast te stellen periode, een schoolportret geschreven
- Het schoolportret wordt met de directie, team (en oudergeldig MR?) besproken
- Daarna gaat het schoolportret naar het bestuur van de NJPV

Planning:

18-19 directie van twee scholen bezoeken twee scholen
 stamgroepleiders en ib-es bezoeken ook de twee scholen

19-20 idem maar dan omgekeerd
 idem maar dan omgekeerd

20-21 ontmoetingsdag: presentatie van de schoolportretten / nog
vast te stellen thema

3.Kwaliteitsplan Regio Groningen Drenthe +

Inleiding

Naar aanleiding van het kwaliteitsontwikkelingsplan van de NJPV hebben wij binnen de regio een eigen plan ontwikkeld. Het samen binnen de regio verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het jenaplanonderwijs en dit op een eigen manier vormgeven vinden wij belangrijk en een werkwijze die goed past binnen het Jenaplanconcept. Dit plan is op twee sporen gericht. Het eerste spoor gaat het over de kwaliteitsontwikkeling en talenten binnen de scholen zelf en het tweede spoor richt zich op de ontwikkelingen binnen de regio.

We kiezen ervoor om twee essenties per jaar centraal te stellen binnen de regiovergaderingen om het vervolgens een plek te geven op de middag van de stamgroepleiders. Op basis hiervan komen er vragen naar voren die leidend zijn in de visitatie. Deze is dus altijd vraag gestuurd.

Wij proberen een koppeling te maken tussen de parels en de puzzels van de scholen om gebruik te maken van elkaars expertise.

Planning essenties regio

Er wordt gebruik gemaakt van 7 of 10 essenties. Wij hebben gekozen voor 7, zie boek. De andere 3 (zorgen voor, communicatie en respecteren) passen we in binnen de andere essenties.

Twee essenties per schooljaar. De directies werken aan de essenties, met koppeling naar schoolplan en stamgroepleidersbijeenkomsten vinden daarna plaats.

| | | |
|-----------------------|-------------|---------|
| 2017-2018 Samenwerken | bijeenkomst | Plannen |
|-----------------------|-------------|---------|

| | | |
|---------------------------------|-------------|---------------|
| directeuren | sept & nov | febr & juni |
| stamgroepleiders | januari | oktober |
| 2018-2019 Presenteren | bijeenkomst | reflecteren |
| directeuren | sept & nov | febr & juni |
| stamgroepleiders | januari | oktober |
| 2019-2020 ondernemen/creeren | bijeenkomst | verantwoorden |
| directeuren | sept & nov | febr & juni |
| stamgroepleiders | januari | oktober |

Visitaties

Uitgangspunten:

- * Iedere school binnen de regio kan op onderwerp een visitatie aanvragen. Dit kan gaan over de gehele schoolontwikkeling of een deelgebied.
- * De visitatie kan zowel op directie niveau als op stamgroepleider niveau worden uitgevoerd, waarna altijd een terugkoppeling in de regio volgt. De ontvangende school geeft een korte presentatie over de opbrengst.
- * Visitatie wordt door ons vooral als een intervisie moment gezien. Wanneer de school behoefte heeft aan een collegiale toetsing is dat ook een mogelijkheid.
- * Alle regiodeelnemers stellen zich beschikbaar als Jenaplandeskundige bij een visitatie vanuit een eigen bestuur.
- * Bij een visitatie wordt een kijkvraag en een kijkwijzer per situatie in overleg samengesteld.

Doelstellingen visitatie

- * feedback op de gestelde vraag door de school
- * evalueren van ingezette ontwikkeling
- * uitgedaagd worden om naar je eigen schoolontwikkeling te kijken

- * een beroep doen op elkaars parels
- * je school vanuit een ander perspectief bekijken

4. Regio Zuid-Limburg

Onze regio bestaat uit acht scholen. De Omnibus uit Baarlo. De Triolier uit Reuver. De Krullebaar uit Sevenum.

De Duizendpoot uit Stramproy. Het Maasveld uit Tegelen. De Toermalijn uit Tegelen. De Klink uit Grathem.

De Vlieger uit Sittard.

Regio-coördinatie: Angelique Kluitmans Wilhelminastraat 3a 5975 CK
Sevenum Tel.: 077 – 4672065

a.kluitmans@krullebaar-akkoord-po.nl

JCG JCG

JenaContactGroep

Aangezien we een vrij kleine regio zijn kiezen we ervoor om het traject Jenaplan kwaliteitsontwikkeling met alle acht de scholen te doen. We komen als regio drie keer per jaar bij elkaar, telkens op een andere school. Dit betekent dat elke school één keer in de drie jaar aan de beurt is om de andere scholen te ontvangen.

De ontvangende school zorgt voor een presentatie, levert (als nodig) vragen aan die onderzocht kunnen worden. De bezoekers geven feedback. Kijkwijzers kunnen ondersteunend zijn. Welke en of er kijkwijzers gebruikt worden bepaalt de school zelf. Kijkwijzers zijn te vinden op de NJPV site.

De ontvangende school beschrijft voor zichzelf en de collega's uit de regio een kort verslag (mondeling of schriftelijk) met conclusies, good practices en verbeterpunten. De ontvangende school neemt zelf de

jenaplanverbeterpunten op in het schoolplan of jaarplan.

We willen als regio iets meer inhoudelijk aan de slag gaan. Dit willen we gaan doen door één keer per jaar een bijeenkomst uit te breiden met de middag. De middag vullen we met een inhoudelijk thema. Waar nodig maken we gebruik van in- of externe experts.

Ons streven is dat er in de toekomst ook een studiemiddag georganiseerd wordt voor alle stamgroepsleiders van de scholen uit de regio.

5. Jenaplankwaliteitsbezoek per regio en per school

Format Regio: Zeeland/ West-Brabant

| | |
|----------------------------------|---|
| Resultaatverwachtingen WAAROM | Gezamenlijk werken aan Jenaplan Kwaliteit |
| Afspraken Inhoud (WAT) | We werken met het boek "Jenaplan, de school waar je leert samenleven" Ieder jaar kiezen we een aantal thema's. Jaar 1 (2017-2018) : <ul style="list-style-type: none">• Pedagogische school• Groeperingsvormen• Blokperiode/driejarige stamgroep• Leidinggeven |
| Indeling in groepen (WIE) | Onze regio is klein. Het eerste jaar zullen we daarom ook gezamenlijk werken en de groep niet verdelen in kleinere groepen. Aan het einde van het seizoen 2017-2018 (jaar 1) zullen we onze werkwijze evalueren, indien nodig bijstellen en nieuwe deelthema's kiezen. |
| Afspraken aanpak HOE | Vorbereiding bezoek: De gastschool bereidt een presentatie voor rond het deelthema en zorgt ervoor dat er een |

| | |
|--|--|
| | <p>kijkwijzer klaarligt voor de bezoekers.</p> <p><u>Bezoek:</u> De gastschool presenteert zijn/haar school rond het kwaliteitsthema. Vertelt wat goed gaat en waar vragen liggen. Daarna gaan de bezoekers de groepen bezoeken en vullen de kijkwijzer in.</p> <p><u>Feedback:</u> De bezoekers geven in het kort de indruk weer en geven feedback. Is dat wat gepresenteerd wordt ook zichtbaar in de groepen? Waar zien we goede dingen die we ook weer meenemen naar onze eigen scholen? We geven een tip waar de ontvangende school mee verder kan.</p> <p>Indien Ingrid Nagtzaam (Het Kan) aanwezig is, kan zij ons inspireren en suggesties doen ter verbetering.</p> |
| <p>Afspraken organisatie stappenlan WANNEER, WAT, WAAR</p> | <p>Planning 2017- 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 sept: start seizoen (algemene bijeenkomst) - 11 jan : Kleine Akkers : Pedagogische school - 1 maart : Groeperingsvormen - 19 april: Mussenacker: blokperiode/driejarige stamgroep - 14 juni: Jeanne d'arc : leidinggeven |

6. Wederzijdse bezoeken en gesprekken gericht op kwaliteitsverbetering van jenaplanscholen
Regio Rijnmond

Doelstelling

-In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit traject dat staat omschreven in Jenaplan basisprincipe 20, wordt aangestuurd door een consequente wisselwerking tussen denken en doen.

-De ontwikkeling van Jenaplan en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteitsborging worden zowel landelijk als regionaal vormgegeven.

Uitgangspunten? Gericht op kwaliteitsverbetering en -ontwikkeling

- De aanpak dient richting, ruimte en ruggensteun te geven.
- Jenaplan zie je terug in de praktijk van de scholen en in de feiten.

Begin bij de vragen en plannen van de school zelf

- Start van de kwaliteitsborging is een analyse van de jenaplanontwikkeling door de school zelf, die herkend en gedragen wordt door het eigen team. Daarnaast komt de vertaling van deze analyse in het schoolplan terug. We gaan ervan uit dat dit al jaarlijks gebeurt. De toegevoegde waarde is het feit dat we onze informatie nu binnen regio's gaan delen.

Wat is de inhoud?

- De inhoud van het concept Jenaplan is samengevat in de beschrijving 'Jenaplan in het kort'. De jenaplankernkwaliteiten, de jenaplanessenties en de negentien items in het jenaplanboek 'Jenaplan, school waar je leert samenleven' (zie blz. 94) bieden uitstekende handvatten voor de basis van het jenaplankwaliteitsbezoek. Regio's kunnen beslissen om deze kijkwijzers te gebruiken. Op de vernieuwde NJPV-site zullen de bekende bestaande kijkwijzers verzameld worden.
- De school geeft een of twee thema's / vragen aan waarnaar collega's specifiek kijken.
- De resultaten zijn ook onderwerp van gesprek; zowel bovenmaatse als ondermaatse resultaten op cognitieve vakken en vaardigheden, als het pedagogisch klimaat en talentontwikkeling

passeren hierbij de revue.

Door wie?

- Collega's kijken in de praktijk van de scholen. Binnen de regio Rijnmond starten we met een cyclus van bezoeken door directeuren.
- Later wordt bekeken of het mogelijk is ook IB-ers en stamgroepleiders te laten deelnemen in dit traject.

Met wie?

- Elke Jenaplanschool verbindt zich met minimaal twee andere Jenaplanscholen waarin ze keer in drie jaar elkaar ieder elkaar bezoeken en conclusies en acties vastleggen.

Hoe?

- Feedback is de basis van het leren. Deze feedback moet professioneel worden gegeven. Een scheiding van feiten en meningen, een scheiding tussen taak en persoon, een gewogen oordeel met sterke punten en zwakke punten, ruimte voor de ander om te reageren en te leren; feedback geven blijkt best lastig.

Er zijn vier stappen nodig: eerst is er verbinding nodig, vervolgens verwondering, dan het stellen van vragen en dan het geven van feedback. We willen de opleiders vragen om een voorstel te ontwikkelen vanuit de jenaplangedachte, zodat we van elkaar leren, net zoals kinderen van elkaar leren. Dat is de basis voor een goed Jenaplan kwaliteitsbezoek.

- De school levert vragen aan, die onderzocht kunnen worden. Bezoekers kunnen ook vanuit wat ze zien, feedback geven.
- Kijkwijzers zijn daarbij ondersteunend, niet richtinggevend. Scholen kunnen bovendien kiezen voor eigen kijkwijzers. Landelijk worden deze kijkwijzers op de NJPV-website gedeeld.
- De regio kan experts inzetten in het traject van kwaliteitsontwikkeling. Op landelijk niveau gaat NJPV met experts onderzoeken of je tot een 'kwaliteitstoets Jenaplan' kunt komen, waarvan scholen gebruik kunnen maken.

Hoe vertaal je dit in kwaliteitsverbetering en ontwikkeling?

- De onderzochte school neemt zelf de jenaplanverbeterpunten op in het schoolplan. De school kan zelf, een of twee jaar later, eventueel een nieuwe afspraak maken voor een vervolgonderzoek of voor monitoring.
- Scholen verantwoorden hun kwaliteit naar elkaar in de regio's of on subregio's (minimaal drie scholen)

De kalender. Wat, waar en wanneer?

2017 – 2018

Dit jaar is een voorbereidingsjaar.

- o iedere school maakt een analyse van de jenaplan-ontwikkeling en zorgt dat het herkenbaar terug te vinden is in het schoolplan
- o elke regio maakt een plan van aanpak over hoe ze consultatie in de regio gaan aanpakken

2018-2021

We werken in cycli van drie jaar waarin iedere school minimaal één keer een kwaliteitsbezoek krijgt. Dit kan het ene jaar intensiever zijn dan het andere.

2020-2021

Er volgt een evaluatie van het traject en een formulering van het nieuwe beleid op kwaliteitsontwikkeling en -borging.

Verantwoording

-Scholen beschrijven voor zichzelf en voor de collega's in de regio na elk bezoek een kort (mondeling of schriftelijk) verslag met conclusies, good practices en verbetermogelijkheden.

-Scholen verantwoorden hun aanpak naar elkaar in de regio en wisselen (mondeling of schriftelijk) de verslagen uit.

-Erkenning van een school wordt mede afhankelijk van deelname aan deze trajecten voor kwaliteitsontwikkeling in de regio, naast deelname aan de regiovergaderingen en de aanpak van de kernkwaliteiten.

-Regio's verantwoorden hun aanpak naar elkaar in AB-vergaderingen.

Regioleiders geven door welke scholen (nog) niet deelnemen.

Wat verwachten we van de regioleider?

- Evalueren van de huidige vorm van jenaplankwaliteitsbezoeken.
- Maken van een nieuw plan voor de regio.
- Opstarten van dit traject, toelichten voorstel en groepen laten indelen.
- Doorgeven van scholen aan NJPV die nog niet deelnemen aan een groep jenaplankwaliteitsontwikkeling en -borging
- Volgen van de aanpak van de groepjes en uitwisselen van conclusies in de regio/groep
- Verzamelen van good practices en verbeterpunten.
- Evalueren van dit traject



8. Kwaliteitsbeleid Jenanet
2018

maart

Het kwaliteitsbeleid van de regio Jenanet komt voort uit de gezamenlijke aanpak vanuit de NJPV. Uitgangspunt hierbij is: Leren doe je van en met elkaar. Om de kwaliteit van scholen te borgen en te ontwikkelen maken we gebruik van elkaars expertise.

Elke jenaplanschool heeft een eigen kwaliteitsbeleid en werkt planmatig aan verbeteringen. Een onderdeel daarvan is de kwaliteit van het jenaplan. Passend bij de ontwikkeling en plannen van de school, formuleert elke school een eigen leer- of ontwikkelvraag. Ondersteunend hierbij zijn de jenaplanessenties en het jenaplanboek.

De leervragen worden gedeeld in een bijeenkomst van jenanet. Daar kunnen ze eventueel nog worden aangescherpt.

We maken gebruik van zogenaamde reviews. Van twee andere scholen komen de directeur en nog twee collega's een dag op bezoek bij de vragende school. Vooraf wordt relevante informatie naar deze reviewers gestuurd. Denk aan zelfevaluatie, schoolplan, enz. Op de dag van het bezoek maken de reviewers met elkaar een plan voor de dag. Er wordt op diverse manieren extra informatie verzameld. Denk aan observaties in stamgroepen, gesprekken met kinderen en/of ouders, rondkijken in de school of andere relevante informatiebronnen.

Aan het eind van de dag wordt de informatie door de reviewers gedeeld en geïnterpreteerd. Vervolgens wordt de feedback in een presentatievorm gegoten. Deze wordt aan het team van de vragende school gepresenteerd. Het is de bedoeling dat dit leidt tot een zinvolle, lerende dialoog, waar de vragende school mee verder kan.

In de jenanetbijeenkomst van 15 mei 2018 nemen alle scholen een leer- of ontwikkelvraag mee, namens het team. In de eerste bijeenkomst van het schooljaar 2018-2019 wordt er een planning gemaakt van welke scholen wanneer door wie bezocht worden.

9. Kwaliteitsbezoek Jenaplanscholen regio 's-Hertogenbosch

Jenaplanschool Molenwijk: Jenaplan kindcentrum de Ontdekking:

Jenaplanschool Antonius Abt: Jenaplanschool de Lispeltuut:

Jenaplanschool de Lichtstraat: Jenaplanschool de Morgenster:

Jenaplanschool 't Praathuis:

Monique van de Ven Anja Thijssen Interim Interim

Interim Annemiek Hoogeveen Ellen van der Licht

Traject kwaliteitsontwikkeling jenaplanscholen

Een aanpak om de kwaliteit van Jenaplan in de scholen met elkaar te ontwikkelen en borgen. Het traject is een invulling van jenaplan basisprincipe 20: In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Wij gaan de volgende kijkwijzer voor de analyse van onze eigen school en voor het kwaliteitsbezoek gebruiken:

- Jouw Jenaplanschool in beeld (Goed Beter Best) van het Kan Je kunt het document op allerlei manieren op alle niveaus inzetten: Je vult (in stappen) alle thema's in en krijgt zo helder bij welk thema voor jou/jullie de grootste uitdaging of belangstelling ligt.

- Misschien hebben jullie als team al besloten aan de slag te gaan met een thema: neem hiervoor het bijbehorende gedeelte uit dit werkdocument. Vul het in.

- Laat ook de kinderen het werkdocument van een thema invullen.

- Laat ouders het werkdocument invullen: herkennen zij hetgeen jij voor ogen hebt in jouw stamgroep? En begrijpen zij waarom jij doet wat je doet? Weten zij hoe zij hierin ondersteunend kunnen zijn?

- Vul zelf een thema in, laat collega's, kinderen, ouders of andere betrokkenen het ook eens invullen zodat je er achter komt welk beeld anderen hebben bij jouw stamgroep. Stappenplan schoolbezoek

- Vooraf heb je zelf een analyse gemaakt.

- Je geeft van te voren aan op welk thema je graag feedback ontvangt.

- Inhoud Schoolbezoek - groepsbezoeken

- gesprekken met: kinderen, ouders, MT en IB - tijd: 08.15-12.15 uur
verzamelen van de informatie

12.15- 13.15 uur terugkoppeling

Directeur maakt zelf het verslag de conclusies, good practises en verbetermogelijkheden. Wij agenderen elke bijeenkomst de schoolbezoeken

Maart 2018 Regio 's-Hertogenbosch

Format regio: Amsterdam en omstreken

| | |
|----------------------------------|---|
| Resultaatverwachtingen WAAROM | Leren van en met elkaar |
| Afspraken Inhoud (WAT) | X Jenaplanvisie en uitwerking op school X Thema's per school (organisatie stamgroepen) X Opbrengstgericht werken versus Jenaplanvisie X Essenties en boek Jenaplan; school waar je leert samenleven |
| Indeling in groepen (WIE) | Groep: <ul style="list-style-type: none">o De Regenboog Assendelfto Het Wespennest Amsterdam Noordo JPS 't Startnest Uithoorno De Nieuwe Kring Diemen Veronicaschool Haarlemo Bavo school Haarlemo De Ijwegschool Amsterdamo Atlantis Amsterdamo JPS De Bijenkorf Assendelft |
| Afspraken aanpak HOE | - Zelfevaluatie uitwisseling - Voorbereiding bezoek |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Inrichting Jenaplan kwaliteitsbezoek - Terugrapportage - Evaluatie regio |
| Afspraken organisatie stappenlan WANNEER WAT, WAAR | <p>Stap 1 Zelfevaluatie uitwisseling</p> <p>Stap 2 Voorbereiding bezoek</p> <p>Stap 3 Jenaplan kwaliteitsbezoek</p> <p>Stap 4 Terugrapportage</p> <p>Stap 5 Evaluatie regio</p> |

Format School:

| | |
|--|---|
| Datum bezoek en participanten | 4 juni 2018 Regenboog Assendelft |
| Document waar zelfevaluatie in te vinden is (schoolplan) | <p>Schoolplan toegestuurd</p> <p>Missie en Visie Regenboog toegestuurd</p> <p>De 10 Jenaplanessenties toegestuurd</p> <p>Kijkwijzer Jenaplan in het kort ingevuld en toegestuurd</p> <p>Scoringsdocument MJPS ingevuld en toegestuurd</p> |
| Extra te onderzoeken thema's of vragen | <p>Organisatie stamgroepen i.v.m. 2 locaties</p> <p>Opbrengstgericht werken/</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | resultaten verhogen versus Jenaplanvisie |
| Resultaatverwachting | Advies m.b.t. bovenstaande vragen |
| Evaluatie : inhoudelijk en proces | Vanuit een pitch (PPT) informatie gegeven over de school en de onderzoeksvragen. Gesprek n.a.v. de informatie Kijkronde in de school Evaluatie en advies |

Kwaliteitsontwikkeling jenaplanscholen rayon Fryslân

Een aanpak om de kwaliteit van Jenaplan in de scholen met elkaar te ontwikkelen en te borgen

Doelstelling

-In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit traject dat staat omschreven in Jenaplan basisprincipe 20, wordt aangestuurd door een consequente wisselwerking tussen denken en doen.

-De ontwikkeling van Jenaplan en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteitsborging worden zowel landelijk als regionaal vormgegeven.

Jenaplanvoorwaarden:

De voorwaarden voor een landelijke erkenning van een jenaplanschool stelden we tot nu toe als volgt:

Aantoonbare werkwijze vanuit de basisprincipes Jenaplan

Deelname aan de rayonbijeenkomsten;

- * Het Jenaplanoverleg voor directeuren en Jenaplancoördinatoren
- * De jaarlijkse stamgroepleid(st)ers / i-bers studiemiddagen
- * De jaarlijkse provinciale Jenaplaconferentiedag voor alle teamleden.

Beschrijving van het plan van aanpak om Jenaplan kernkwaliteiten in te voeren,

beschrijving van de Jenaplanontwikkeling in de school.

Jenaplanscholing van stamgroepleid(st)ers en schoolleiders, minimaal de introductie cursus.

Nieuwe voorwaarde:

Kwaliteitsbezoeken tussen drie scholen onderling met terugkoppeling van ervaringen en ontwikkelingen naar het gehele Jenaplan rayon Fryslân.

Leren doen we van elkaar.

Om de kwaliteit van scholen te ontwikkelen en te borgen, willen we stimuleren om nog meer gebruik te maken van elkaars expertise.

Daarom zijn we toe aan deze volgende stap in de gezamenlijke verbetering en kwaliteitsborging.

Uitgangspunten gericht op kwaliteitsverbetering en -ontwikkeling

- De aanpak dient richting, ruimte en ruggensteun te geven.
- Jenaplan zie je terug in de praktijk van de scholen en in de beschrijving in het schoolplan en op de website van de Jenaplanschool.

-

Begin bij de vragen en plannen van de school zelf.

- Start van de kwaliteitsborging is een analyse van de jenaplanontwikkeling door de school zelf, die herkend en gedragen wordt door het eigen team. Daarnaast komt de vertaling van deze analyse in het **schoolplan** terug. We gaan ervan uit dat dit al jaarlijks gebeurt. De toegevoegde waarde is het feit dat we onze informatie nu binnen regio's gaan delen.

Bronnen voor de kwaliteits analyse van de eigen school:

- Het boek '**Jenaplan, school waar je leert samenleven**' gebruiken we als bron voor de Jenaplanontwikkelingen binnen de Friese Jenaplanscholen.

De Jenaplanontwikkeling van de school is op verschillende wijzen in beeld te brengen:

- De Jenaplankernkwaliteiten in beeld brengen door het invullen van de checklisten (hfst. 2) of door het invullen van het JAS-instrument.
- De Jenaplankwaliteitskenmerken in beeld brengen door de indicatoren te beoordelen met + en - en evt. opmerkingen toevoegen.(zie bijlage)
- De Jenaplan essenties in beeld te brengen door in het schema (blz. 42)met kleur aan te geven of het van toepassing is binnen de school.(groen, oranje,rood)
- De 19 items voor Jenaplanontwikkeling beschreven in hfst 3 van het boek, met de beschrijvingen goed, beter, best waarmee je je school in beeld kunt brengen.

Iedere Jenaplanschool maakt vóór 10 oktober 2018 een Jenaplanbeeld van de eigen school door het maken van een kwaliteitsanalyse. Het beeld wordt gepresenteerd tijdens het Jenaplanoverleg van 10 oktober 2018.

Door wie:

- Collega's kijken in de praktijk van de scholen. Bij voorkeur een brede groep bestaande uit schoolleider, Jenaplancoördinator, IB-er en stamgroepleid(st)ers gaan langs en leveren feedback op wat ze gezien en ervaren hebben.

Met wie:

Elke Jenaplanschool verbindt zich met minimaal twee andere Jenaplanscholen waarin ze één keer in de drie jaar elkaar bezoeken en conclusies en acties vastleggen.

De Wiekslag Drachten, De Stjelp Baard en De Opbouw Bolsward.
St. Lukas Drachten, St. Paulusschool Leeuwarden en St. Franciscus Wolvega.

St. Bonifatius Dokkum, De Oldenije Leeuwarden en Mgr. Scholtens Wolvega.

De scholen maken onderling vóór 19 juni 2018 afspraken over welke school in het schooljaar 2018- 2019 bezocht gaat worden.

De vragende school geeft een of twee thema's aan waarnaar collega's specifiek kijken.

Hoe:

Vertaling in kwaliteitsverbetering en ontwikkeling:

-Elke Jenaplanschool heeft een eigen kwaliteitsbeleid en werkt planmatig aan verbeteringen. Een onderdeel daarvan is de kwaliteit van het Jenaplan. Passend bij de ontwikkeling en plannen van de school, formuleert elke school een eigen leer- of ontwikkelvraag.

Ondersteunend hierbij is het boek '**Jenaplan, school waar je leert samenleven**'. De leer- ontwikkelvragen en het Jenaplanbeeld van de eigen school worden gedeeld in het Jenaplanoverleg van 10 oktober 2019.

De bezoekers van de school ontvangen zo vooraf alle relevante informatie. Op de dag van het bezoek maken de bezoekers met elkaar een plan voor de dag. Er wordt op diverse manieren extra informatie verzameld. Denk aan observaties in de stamgroepen, gesprekken met kinderen en/of ouders, rondkijken in de school of andere relevante

informatiebronnen.

Aan het eind van de dag wordt de informatie door de bezoekers gedeeld en geïnterpreteerd. Vervolgens wordt de feedback in een presentatievorm gegoten. Deze wordt aan het gehele team van die dag gepresenteerd. Het is de bedoeling dat dit leidt tot een zinvolle, lerende dialoog waar de vragende school mee verder kan.

De bezochte school maakt zelf een verslag van het bezoek en neemt de Jenaplan verbeterpunten op in het schoolplan.

Feedback is de basis van het leren van elkaar. Deze feedback moet professioneel worden gegeven. Een scheiding van feiten en meningen, een scheiding tussen taak en persoon, een gewogen oordeel met sterke punten en zwakke punten, ruimte voor de ander om te reageren en te leren; feedback geven blijkt best lastig.

Er zijn vier stappen nodig: eerst is er verbinding nodig, vervolgens verwondering, dan het stellen van vragen en dan het geven van feedback.

Tijdens de drie Jenaplan overleggen worden de ontwikkelingen binnen de groep van drie scholen inhoudelijk besproken en worden ervaringen ter verbetering van de Jenaplankwaliteit uitgewisseld..

-Alle scholen verantwoorden hun Jenaplankwaliteit naar elkaar in het Jenaplanrayon Fryslân door het geven van presentaties aan de gehele groep.

De kalender. Wat, waar en wanneer?

2017 – 2018

Dit jaar is een voorbereidingsjaar.

Tijdens het Jenaplanoverleg van januari en mei zijn er concrete plannen gemaakt. En er zijn drietallen gevormd.

De Wiekslag Drachten, De Stjelp Baard en De Opbouw Bolsward.

St. Lukas Drachten, St. Paulusschool Leeuwarden en St. Franciscus Wolvega.

St. Bonifatius Dokkum, De Oldenije Leeuwarden en Mgr. Scholtens

Wolvega.

Vóór 19 juni is er een keuze gemaakt voor het bezoeken van de school in 2018-2019

Zodat praktische zaken alvast in de planning van dat schooljaar opgenomen kunnen worden.

2018-2019

- Start schooljaar: iedere school maakt een analyse van de jenaplan- ontwikkeling en zorgt dat het herkenbaar terug te vinden is in het schoolplan.
- Oktober 2018 is er een uitwisseling van de schoolanalyses en worden er inhoudelijke afspraken (aandachtspunten ontvangende school) gemaakt over het kwaliteitsbezoek dat in dit schooljaar gedaan wordt.
- Het kwaliteitsbezoek wordt zo mogelijk gedaan door directie, jenaplancoördinatoren, stamgroepleid(st)ers en ib-ers.
- De ontvangende school zorgt voor de informatie vooraf en zo mogelijk een kijkwijzer.
- Tijdens de ochtend en de middag vinden de bezoeken plaats.
- De ontvangende school zorgt voor de lunch.
- Het eindgesprek/mondeling verslag/presentatie van de bevindingen is aan het einde van de schooldag met het complete team van die dag.
- De ontvangende school maakt zelf een schriftelijk verslag en deelt dit met alle scholen van rayon Fryslân.
- Tijdens het Jenaplan overleg van het rayon Fryslân worden ervaringen en ontwikkelingen uitgewisseld en er vinden tussentijdse evaluaties plaats.
- We delen de Jenaplanontwikkelingen op alle Jenaplanscholen.
- **2018-2021**

We werken in cycli van drie jaar waarin iedere school minimaal één keer een kwaliteitsbezoek krijgt. In mei 2019 wordt er besproken welke school in het schooljaar 2019-2020 bezocht gaat worden en door wie.

Het beschreven traject herhaald zich dan weer, zo ook in schooljaar 2020-2021.

2020-2021

Er volgt een evaluatie van het traject en een formulering van het nieuwe beleid op kwaliteitsontwikkeling en –borging met gebruikmaking van de tussentijdse evaluaties in ieder schooljaar.

Wat kunnen we verwachten we van de NJPV ?

- Het aanbieden van instrumenten, zoals 'Kijkwijzer Jenaplan in een notendop', kernkwaliteiten, het Jenaplan boek (goed/beter/best)
- Een scholing Jenaplankwaliteitsbezoek: vragenstellen, feedback geven voor groepen, scholen/regio's op verzoek
- Ondersteuning in de ontwikkeling via verbeterteams (bijvoorbeeld opbrengstgericht werken, leren in een meerjarige stamgroep)
- Op basis van good practices en verbeterpunten van scholen, een nieuw beleid formuleren om de kwaliteit van Jenaplan Nederland te verbeteren
- Jaarlijkse evaluatie van het traject