

Voorbeelden stage-opdrachten studenten en cursisten

De uitvoering ervan is terug te zien op je overzicht van praktijkwerkzaamheden. Je leerervaringen leg je vast in je reflectief logboek.

Van alle onderwerpen wordt naast de praktijkcomponent een theoretische onderbouwing verwacht.

GESPREK

Je organiseert en geeft leiding aan de volgende type gesprekken:

- *Leeskring
- *Open kring
- *Observatiekring
- *Ervaringskring
- *Verslagkring
- *Thematische kring
- *Evaluatiekring

SPEL

Je organiseert en geeft leiding aan de volgende spelmomenten:

- Vrij spel
- Regelspel
- Leerspel
- Dramatisch spel

WERK

- -Je geeft wekelijks, gedurende 3 achtereenvolgende dagen, leiding aan je groep waarbij je rekening houdt met dag - en weekritme, de basisactiviteiten, en de samenhang tussen stamgroepwerk en de cursussen (rekenen b.v.)
 - Je organiseert en geeft leiding aan de blokperiode, waarbij je naast organisatorische aspecten op groepsniveau ook aandacht hebt voor het begeleiden van individuele kinderen o.a. het plannen, uitvoeren en registreren van taken.
 - Je ontwerpt een cursus (minimaal 5 lessen) voor een niveaugroep en voert die uit
 - Specialisatie jongere kind
 - Je verdiept je in de didactiek van het Natuurlijk Lezen of in de leerlijn voor ruimte en tijd

- Specialisatie oudere kind
- Je verdiept je in de leerlijn voor ruimte en tijd (de cursorische delen daarvan)

VIERING

- ^ Weekopening en sluiting
- ^ Dagopening
- ^ Verjaardagen
- ^ Een 'speciale' viering (blij of verdrietig)

STAMGROEPWERK

- > In het kader van stamgroepwerk verken en inventariseer je de mogelijkheden die de schoolomgeving biedt.
- > In het kader van stamgroepwerk plan je en voer je uit: een project waarbij het initiatief van de kinderen een zeer belangrijke plaats inneemt wat betreft de keuze van inhouden, (eigen) leerdoelen en aanpak.
- > Je verzorgt een aantal uitstallingen van teksten en ander werk van kinderen.
- > Je verzorgt een aantal uitstallingen van zaken die je zelf onder de aandacht van kinderen wil brengen.
- > Je ontwerpt een ontdekhoek (inhoud naar keuze) en voert die uit

SCHOOLWOONKAMER

- > Je legt een ideeenmap aan met allerlei mogelijkheden voor het realiseren van een ideale schoolwoonkamer
- > Je legt een lijst aan van maatregelen op het niveau van klassenmanagement, waarbij het realiseren van een goed pedagogisch klimaat in je stamgroep uitgangspunt is.

ANTROPOLOGIE

- > Je verdiept je in het ontwikkelingsproces van tenminste één kind.

KUNSTZINNIGE VORMING

- * Je onderzoekt hoe de school omgaat met Kunstzinnige Vorming

Opzet Jenaplanopleiding _____ versie nov 2003

Algemene inleidingen (door docent + studenten, b.v. leerkringen koppelen aan de bijeenkomst thema's). Komen jaarlijks terug. Een studentengroep krijgt de inleidingen dus twee keer. Bij de inleidingen wordt steeds terug gegrepen op voorgaande inleidingen

(concentrisch werken), relatie met basisprincipes en kwaliteitscriteria. Bij de inleidingen komt steeds de benadering vanuit de literatuur terug.

Blok I: uitleg opzet v.d.opleiding en uitgaan van verschillen

- **Bijeenkomst 1**, startbijeenkomst: uitleg opzet v.d.opleiding
 - grove schets Jenaplanconcept (incl. basisprincipes en kwaliteitscriteria)
 - uitleg structuur bijeenkomsten
 - uitleg maatjesschap, virtuele scholen, interessegroepen, relatie stage en
 - inhoudelijk program, werken met de groep studenten als stamgroep.
- **Bijeenkomst 2:** Uitgaan van verschillen.
- Kindbeelden, sociaal-emotionele ontwikkeling, pedagogische grondhouding stamgroepsleid(st)er
- **Bijeenkomst 3:** meervoudige intelligentie/ het werken met de sterke kanten van kinderen/werken met kernkwaliteiten
- **Bijeenkomst 4:** differentiatie: b.v. werken met interesses van kinderen/ ervaringsgericht werken, het volgen van kinderen (toetsen e.d.)

Blok 2: Stamgroep en Ontwikkelingsgericht versus leerstofgericht

Bijeenkomst 1: Het leiding geven aan een stamgroep, werken met tafelgroepen; functie van de leef- werkgemeenschap

Bijeenkomst 2; Ontwikkelingsgericht werken

Bijeenkomst 3: Basisactiviteiten

Bijeenkomst 4: Basisbehoeften van kinderen, ritmiek bij kinderen, ritmisch weekplan

Blok 3: Wereldoriëntatie

- • Bijeenkomst 1: Uitgangspunten WO en KV, de zinzoekende en de kritische dimensie (kwaliteitscriteria)
- • Bijeenkomst 2: Rijke leeromgeving, schoolwoonkamer
- • Bijeenkomst 3: Blokperiode, ontdekkend leren
- • Bijeenkomst 4: WO en cursussen

<i>De bijeenkomsten zouden de volgende ritmiek kunnen hebben:

1. Viering: inleiding op thema
2. Inleiding
3. Werk en spel: gedifferentieerde uitwerking voor 3e en 4 jaars + terugkoppeling
4. Stil staan bij ontwikkelingen virtuele school en JAP
5. Viering: wat hebben we geleerd?</i>

<p>Uitwerkhema's virtuele scholen, stage en eventueel JAP's"

Binnen WO: b.v. keuzecursus, inscholingscursussen, taal zonder methode, levend rekenen, werken met kansrijke taal, soorten kringen uitwerken, ontmoetingsvormen WO.</p>