



Nederlandse
Jenaplan
Vereniging

Werklijn ouders in de school (Jaap Meijer)

A. Jenaplan: relatiegericht onderwijs

**B. Jenaplanschool: leef-werk gemeenschap: uitstraling (mond tot mond reclame).
School van de dialoog.**

c. Ouders als partners

1. Rollen, die ouders innemen

En het belang van een empathisch vermogen van leerkrachten

1.1. Emotionele rol (vader-moeder van kind)

Onderken belang; de ouder zien

Gesprek positief starten: vanuit kracht

1.2. Consumentenrol (klant)

Goede informatie: website, nieuwsbrief, info-avonden)

**1.3. Deskundigenrol (kennis van onderwijs) Stevige verantwoording, waarom
doen we de dingen zoals wij ze doen.**

1.4. Relationele rol (volwaardige gesprekspartner van de stamgroepleider)

2. Werk maken van keuzeproces

3. Volg ontwikkeling kind (gesprekken, ouderavonden e.d.)

**4. De vier basisactiviteiten zijn primair sociale activiteiten: samen-spreken,
werken- spelen, - vieren,**

5. Schoolgemeenschap als stamgroep.

6. Kinderen participeren van jongsaf (naar de maat van hun mogelijkheden) in de inrichting en beheer van het lokaal en in het formuleren van de leefregels in eigen stamgroep.

7. Bovendien worden ze betrokken in het evalueren van de regels. Dit is een belangrijk stuk democratische vorming. Geldt ook team en ouders

8. Er is aandacht en zorg voor elkaar in lief en leed.

9. Vieringen zijn een vormgeving van de waarden die de school belangrijk vindt, als belevingsvorm van "gemeenschap".

10. Helpen

11. Groepenwerk (het samen aan een probleem werken)

12. Gaan voor ouders als partners: samen vorm geven aan jenaplanschool

13. leerkrachten = professionals, dus verantwoordelijk voor de inhoud; wel goede verantwoording. Leerkrachten hebben ruimte nodig!

14. ouders aanvullend, niet afhankelijk maken van ouder-ondersteuning

15. leerkrachten moeten voelen dat ouderinzet een versterkende uitstraling op hen heeft

16. Ins en outs ouderparticipatie

17. met ouders in gesprek (gaan voor spreekuur, vgl. arts) Een gezamenlijk belang (benoem voorbeeld gesprek dat ik gevoerd heb). Eerst begrijpen, voordat je begrepen wordt.