

# MENSENKINDEREN

tijdschrift voor en over jenaplanonderwijs



## ZORG VOOR ALLE KINDEREN

- Diagnosticeren en etiketteren
- Aandacht
- Levensbeschouwelijke identiteit

Jaargang 26, nummer 125, januari 2011  
 Uitgegeven door de  
 Nederlandse Jenaplan Vereniging

Redactie: Marjon Clarijs, Klaas Dijkhuis,  
 Mariken Goris en Sylvia Schipper

Hoofd- en eindredactie: Felix Meijer  
 Gijsbrecht van Aemstelstraat 292,  
 1215 CS Hilversum, 035 6280242  
 06 44236283 mensenkinderen@hetnet.nl

Kopij en reacties voor het maartnummer  
 uiterlijk 1 februari aanleveren via  
 mensenkinderen@hetnet.nl

Layout en opmaak: Amanda van den Oever  
 Corrector: Dick Schermer  
 Fotografie omslag: Joop Luimes  
 Fotografie: Felix Meijer  
 Cartoons: Frank de Man en Janneke Kaagman

Abonnees, individuele leden, scholen en  
 besturen of medezeggenschapsraden  
 ontvangen dit tijdschrift vijf keer per  
 schooljaar, in september, november,  
 januari, maart en mei.

Losse abonnementen: € 35,00 per jaar.  
 Voor zendingen aan één adres geldt: 5 en  
 meer exemplaren: € 32,00 per abonnement.  
 Studenten/cursisten voor het jenapladiploma  
 € 20,00 per abonnement, mits aangemeld via  
 een Hogeschool, Jenaplanspecialist, SYNEGO,  
 IAS en aan één adres te verzenden. Mutaties en  
 abonnementen kunnen ingaan  
 op de eerste dag van de maanden, waarin het  
 tijdschrift verschijnt.  
 Schriftelijk op te geven bij het  
 Jenaplanbureau, Postbus 4089, 7200 BB Zutphen.  
 0575-571868; info@jenaplan.nl

Advertentietarieven:  
 Zwart-wit advertentie: hele pagina € 250,00  
 halve pagina € 175,00; kwartpagina € 95,00  
 Full-colour advertentie: hele pagina € 500,00  
 halve pagina € 290,00; kwartpagina € 160,00

Advertenties voor het maartnummer  
 kunnen tot 1 februari aangeleverd worden  
 via njpvjaapmeijer@jenaplan.nl

ISSN 0920-3664

**PHPD.....1**  
*Felix Meijer*

## ZORG VOOR ALLE KINDEREN

Een thematische kern met aandacht voor de  
 toenemende zorg in het basisonderwijs; doen  
 we de goede dingen om te bereiken wat we  
 willen en doen we goed wat we willen doen?



**DE DIAGNOSE HOUDT KINDEREN  
 OP EEN ACHTERSTAND .....2**

*Marcel van Herpen*  
 Groepsleiders worden steeds deskundiger  
 in het diagnosticeren van het gedrag van  
 kinderen. Zo deskundig dat iedere stoornis  
 herkend en geëtiketteerd wordt en daarmee  
 om een speciaal handelingsplan vraagt. In dit  
 artikel wordt de vraag gesteld of we daar juist  
 aan doen.

**ZORG VOOR KLEUTERS .....7**

*Hanneke Galama-Koolen*  
 Maartje was al een paar maanden een  
 stil en in zichzelf gekeerd meisje in de  
 onderbouwgroep. Moet de stamgroepsleider  
 haar al signaleren of inbrengen in de  
 zorgbespreking, een handelingsplan maken  
 of met de ouders overleggen over extra  
 hulpverlening?

**VERSCHILLEN ZIJN ER, GELUKKIG MAAR .....10**

*Barbara Nellestijn*  
 Kinderen in een middenbouwgroep verschillen  
 in veel opzichten. Ook bij lezen en schrijven.  
 Hoe ga je daar als groepsleider mee om?  
 Wat betekent dat voor de manier waarop  
 hij lesgeeft, werkvormen die hij inzet en de  
 inrichting van zijn groep?

## EN VERDER

**AD BOES EN MENSENKINDEREN .....13**

*Kees Both*  
 Een afscheidswoord van de oud-  
 hoofdredacteur aan Ad.

**AANDACHT ALS MORELE EN SPIRITUELE  
 HOUDING.....14**

*Kees Both*  
 Het tweede deel over aandacht, waarin deze  
 keer het accent ligt op zorg voor anderen en  
 het andere.

**MUZIEK IN JE SAMENWERKING .....17**

*Richard de Hoop*  
 Het samenwerken in een team kan je  
 beschouwen als een samenspel in een orkest,  
 waarbij luisteren, afstemmen en samenspelen  
 van groot belang zijn.

**KEUZECURSUS .....20**

*Carla Kooistra*  
 Een artikel over de opzet van een keuzecursus  
 op jenaplanschool 't Broekhoes in Balinge.

**ONDERWIJS EN POLITIEK .....22**

*Ad Boes en Prof.dr. S. Goorhuis-Brouwer*  
 Een reactie op de onderwijsplannen van het  
 huidige kabinet.

**OPBRENGSTGERICHT WERKEN,  
 WEES ALERT.....25**

*Henk van der Weijden*  
 Een artikel over opbrengstgericht werken en  
 het omgaan met de inspectie.

**JENAPLANSCHOLEN EN HUN  
 LEVENBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT .....27**

*Ad Boes*  
 De start van een serie artikelen over de  
 levensbeschouwelijke identiteit van vijf  
 jenaplanscholen.



**KATHOLIEK JENAPLANONDERWIJS.....28**

*Ad Boes*  
 Het eerste portret in deze serie over de  
 katholieke identiteit van jenaplanschool De  
 Korf in Apeldoorn.

## RUBRIEKEN

**JE-NA AAN 'T HART .....31**

Een rubriek van en voor de lezer.

**INSPIRATIE VANUIT DE BRON.....33**

*Wereldbeschouwing*  
*Ad Boes*  
 Aandacht voor de 'Führungslehre' van Peter  
 Petersen.

## ...EN 'STAMGROEP SERING' OP DE ACHTERZIJDE

**PLAKNEUZEN EN IJSPEGELS.....**  
*Laurien Zwarts*

# INSPIRATIE VANUIT DE BRON

AD BOES

## Wereldbeschouwing

*De wereldbeschouwing van de groepsleider zal de ondersteunende achtergrond van onderwijsactiviteiten zijn: ze zal daardoor verder rijpen, aangezien zij voor een volledige rijping een heel mensenleven nodig heeft. Wereldbeschouwing zou niet aangeleerd moeten worden, want dan verliest ze het beste van zichzelf, de kracht om te geloven, het onuitsprekelijke, haar diepgang en wordt, als ze aan de oppervlakte wordt gebracht, losraakt van de bodem waarin ze eens wortel schoot, en zo, ontworteld en zonder fundament, vervliegt ze in het niet.<sup>1</sup>*

Allereerst maakt Petersen duidelijk dat een goede groepsleider levenslang een groeiproces doormaakt. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor de kinderen die hij onder zijn hoede heeft. Kinderen kunnen in dit opzicht door het onderwijs groeien als de groepsleider tenminste niet uit angst op afstand blijft of geen interesse toont. Een groepsleider en zijn kinderen zijn enkele jaren samen op weg. Het is mogelijk van een gezamenlijk zoeken naar 'meer waarheid' te maken. Het is van belang dat kinderen hun groepsleider zien worstelen met levensvragen én dat hij hen daarbij betreft. We hebben het hier niet alleen over heel ingewikkelde problemen. Ook kleuters stellen, als ze daartoe de gelegenheid krijgen en het klimaat daarvoor gunstig is, vragen die een filosofisch karakter hebben. In de bovenbouw zijn er geplande kring situaties over wereldbeschouwelijke vragen, in de onderbouw gaat het eerder om kleine gesprekjes met kinderen afzonderlijk of in een kleine groep. Elke groep heeft wel enkele 'denkertjes'. Zij vragen nogal eens extra aandacht, daar staat tegenover dat ze voor de groep als geheel veel kunnen betekenen.

### Vragen ter discussie

1. In hoeverre ben je op de hoogte met de wereldbeschouwing van je collega's? Als dat zo is, is dat toeval of voeren jullie (ook) doelgericht gesprekken met een beschouwelijk karakter? Zo ja, hoe ervaar je die?



2. Hoe geef je vorm aan het onderdeel geestelijke stromingen? (Wordt er over het suikerfeest vanaf de onderbouw al gesproken?)
3. Maak je thema's en gebeurtenissen, waarvan je had gehoopt dat de kinderen er niet mee zouden worden geconfronteerd, bespreekbaar? (de vernietiging van de Twin Towers op 9/11, een moord of schietpartij in de eigen woonplaats, enz.).  
Is, afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en wat zij aankunnen, verzwijgen steeds of wel eens gewenst?
4. Vooral in bovenbouw: heb je (met regelmaat) gasten in je groep die vertellen over hun wereld- en levensbeschouwing en daarover met de kinderen in gesprek gaan?

*Ad Boes is adviseur van de Nederlandse Jenaplan Vereniging en redacteur van Mensenkinderen.*

<sup>1</sup> De bewerking van een fragment uit 'Van didaktiek naar onderwijspedagogiek', bladzijde 150, Groningen 1982, vertaling van Peter Petersen 'Führungslehre des Unterrichts', 1937.



# Stamgroep Sering

## Plakneuzen en ijspegels

Een paar weken geleden is Paco naar een andere school gegaan. Hij heeft vijf jaar bij ons op school gezeten. Paco woont om de hoek van de school. Ik leerde hem kennen toen hij in de onderbouwgroep kwam waar ik stamgroepsleider was. Paco kwam binnen op de dag na zijn verjaardag, omdat zijn moeder hem bracht, nu hij vier jaar was. En vanaf die dag kwam Paco iedere dag. Hij zat op zijn stoel, lag op de grond, liep op het plein of hing over het klimrek. Maar op al die plekken bleef Paco toch vooral in zijn eigen wereld.

In die wereld gebeurde dan ook van alles. In het begin waren er vooral veel molens. Als de wieken van de molen draaiden, dan draaide Paco ook, zittend op zijn stoel, rondjes lopend om een boom op het plein.

In de groep tekende Paco de mooiste molens tot in detail. Met zijn vingers en het geluid van de wind konden de wieken draaien. Dat fascineerde hem.

Bij de molens kwam na verloop van tijd de op- en neergaande zon, de maan, het onweer en vuurwerk. De binnenwereld van Paco nam hem volledig in beslag. Er was weinig ruimte, laat staan tijd, voor de buitenwereld.

In de groep raakte hij ook alleen echt betrokken bij een aantal bewegende elementen, de rollende knikker van de knikkerbaan, de wijzers van de klok, het zonnescherm dat omhoog en omlaag kon. Als we werkten of bij groepsactiviteiten in de kring was Paco vooral daar mee bezig.

Hij was liever buiten. Hij hield van twee bomen op het plein : de kastanje en dan met name in de tijd dat de boom vol hing met kastanjes in bolsters. En de esdoorn in de tijd dat het plein vol lag met zijn gevleugelde zaad. Die helikoptertjes waren prachtig. Nog leuker werd het toen hij ontdekte hoe je het zaad op je neus kon plakken. De esdoorn werd de plakneuzenboom.

Buiten had Paco de vrijheid om niks te hoeven zien of om alleen dat te zien waar zijn oog op viel. En dat werd steeds meer. Hij bracht buiten bij ons binnen. Er was altijd wel iets wat hij moest laten zien of waarover hij moest vertellen. De manier waarop hij dat deed, maakte dat dingen opnieuw voelbaar of zichtbaar werden voor iedereen. Door de natuur iedere dag tot in de details te bekijken, werd de kennis van Paco groter en groter. Als we met de groep op pad gingen, kon ik zien hoe hij was gegroeid. Dat waren de momenten waarop hij niet uitverteld raakte. Hij kon niet wachten om het woord van de excursieleiders over te nemen. Hij straalde van plezier en betrokkenheid.

Terug in de klas was die groei, het oprechte plezier en de betrokkenheid weer veel minder zichtbaar. Toen Paco voor de tweede keer groep 4 deed, werd ik opnieuw zijn juf. Hij probeerde nog altijd te doen wat ik hem vroeg, maar in alle tijd die we besteedden aan leren lezen en leren rekenen, bekliefde het alleen als er toevallig in zijn hoofd een deurtje open en een kamertje vrij was om iets in op te nemen. Hoe dan ook, een ijspegel aan het zonnescherm won het van iedere rekensom, een spinnenweb van elk woordweb. De achterstand op het gebied van rekenen en taal werd groter. De stapel met observaties, rapporten en handelingsplannen groeide.

Tenslotte ging Paco naar een andere school; een school met veel kleinere groepen en meer mogelijkheden om hem de individuele begeleiding te geven die hij nodig heeft om zijn basis breder te maken.

Zijn tafel staat nog in de klas, we komen nog tekeningen en vergeten schriften van hem tegen. De tekeningen zijn er getuige van dat hij juist bij ons op school een prachtige start heeft kunnen maken. De schriften getuigen ervan dat het vertrek onvermijdelijk was.

Gelukkig woont Paco om de hoek en fietst hij nog bijna dagelijks na half vier het plein op.

Lekker rondjes rijden om de esdoorn en de kastanje.